



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ТОВ «Ліцей «Умка Гранд»

села Святопетрівське»

_____ Валентина КУРІННА

«____» _____ 2025 року

МП

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ТОВАРИСТВА З ОБМЕЖЕНОЮ
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ЛІЦЕЙ «УМКА ГРАНД»
СЕЛА СВЯТОПЕТРІВСЬКЕ»
(для I, II і III рівнів освіти
Національної рамки кваліфікації)
на 2025 – 2026 навчальний рік**

Схвалено на засіданні

педагогічної ради

Протокол № 1

від «26» серпня 2025 року

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальної трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу, ТОВ «ЛІЦЕЙ «УМКА ГРАНД» розробляє та використовує у своїй діяльності освітню програму.

Освітня програма ТОВ «ЛІЦЕЙ «УМКА ГРАНД» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти а також міжнародної програми Cambridge.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 № 463-IX);
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України;
- Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I та II ступенів;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Освітня програма ТОВ «ЛІЦЕЙ «УМКА ГРАНД» складається з частин та додатків:

- Освітня програма I ступеня (1-2 класи, адаптаційно-ігровий цикл початкової освіти);
- Освітня програма I ступеня (3-4 класи, основний цикл початкової освіти);
- Освітня програма II ступеня (5-6 класи, адаптаційний цикл базової середньої освіти);
- Освітня програма II ступеня (7-9 класи, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти);
- Освітня програма III ступеня (10-11 класи профільної середньої освіти).

РІВНІ ОСВІТИ

Освітня система України чітко розмежовує рівні повної загальної середньої освіти, кожен з яких має свої особливості та цілі.

Початкова освіта

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти і охоплює лише **початковий цикл**.

Вона забезпечує **базову грамотність, навички читання, письма, лічби, та соціалізації**.

Метою початкової освіти є **всебічний розвиток дитини**, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь. Це відбувається відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб. Також важливою є **формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості**, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта поділяється на **два цикли**:

- **адаптаційно-ігровий (1-2 класи)**
- **основний (3-4 класи)**

Ці цикли враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей, забезпечуючи подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта

Метою **базової середньої освіти** є **розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів**, а також **формування компетентностей**, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності. Вона сприяє свідомому вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовженню навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії. Крім того, базова освіта виховує відповідальне,

шанобливе ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Базова середня освіта також має **два цикли**:

- **адаптаційний (5-6 класи)**
- **базового предметного навчання (7-9 класи)**

Ці цикли дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечують просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Профільна середня освіта

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Профільне навчання є процесом індивідуального та диференційованого засвоєння знань, основними ідеями якого є **навчання учнів за інтересами, компетентностями та планами щодо самореалізації**. Учні мають змогу **впродовж навчального року змінити навчальний профіль**. Крім того, старшокласникам передбачається **широка автономія при виборі навчальних предметів та рівнів складності предметів**, що дозволяє максимально адаптувати освітній процес до їхніх індивідуальних потреб та майбутніх планів.

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

→ мультипрофільне навчання з індивідуальною траєкторією:

- дає можливість учням опановувати різні напрямки (профілі) – наприклад, природничо-математичний, гуманітарний, технологічний.

У старшій школі це може означати:

- варіативність навчальних планів,
- вибір предметів учнями,
- інтеграцію кількох профілів (наприклад, «STEM + гуманітарії», «мовний + технологічний»).

→ UMKA: інтегрована програма білінгвального навчання

1. Загальна концепція

Ліцей UMKA пропонує білінгвальну модель навчання для учнів 1–7 класів, яка інтегрує державну українську програму *Інтелект України* з міжнародною програмою *Cambridge Primary та Lower Secondary*.

Учні, закінчивши 6 клас, складають Primary Checkpoint та отримують міжнародно визнаний сертифікат Cambridge і переходять у 7 клас, навчаючись за програмою *Lower Secondary*.

2. Український компонент

Україномовна складова реалізована через НПП *Інтелект України*, що відповідає національним державним стандартам освіти та забезпечує послідовність навчальних результатів високого рівня.

3. Англomовна складова:

Навчання здійснюється за програмами *Cambridge Primary та Lower Secondary*, з авторитетною оцінною системою та рівнями CEFR від A1 до C1.

✓ Mathematics (Cambridge Primary/Lower Secondary Maths)

Предмет покликаний розвинути у дітей структурне й аналітичне мислення. Учні опановують три основні напрями — Number, Geometry & Measure, Statistics & Probability — через унікальний підхід *Thinking and Working Mathematically*. Завдяки структурованим модулям та диференційованим завданням вони навчаються усвідомлено обґрунтовувати власні рішення, працювати в команді й застосовувати математику у реальних життєвих ситуаціях.

✓ **Integrated Science**

Цей курс інтегрує теми з біології, хімії та фізики, заохочуючи учнів до дослідницької діяльності. Структура курсу побудована за принципом inquiry-based learning — через дослідження, експерименти та проєктну діяльність діти розвивають наукове мислення, навички критичного аналізу та здатність формувати власні гіпотези. Підхід спрямований на глибоке розуміння того, як працює світ навколо та формування наукової грамотності.

✓ **English as a Second Language (ESL)**

Курс ESL проходить у контексті викладання як іноземної мови, допомагає учням розвивати комунікативну компетентність, базуючись на стандартах CEFR. Особлива увага приділяється інтеграції навичок аудіювання, говоріння, читання та письма в реальних ситуаціях. Структура курсу передбачає гнучкі методики для різних рівнів володіння мовою і включає практичні вправи, рольові ігри, дискусії та проєктне викладання для підтримки ступеневої інтеграції в загальноангломовне середовище.

Переваги білінгвального навчання в UMKA

- **Цілісний академічний підхід**, що поєднує локальні державні стандарти з міжнародними рамками Cambridge.
- **Поступова підготовка** до складання Primary Checkpoint у 6 класі і подальша інтеграція в стандарти Lower Secondary.
- **Інтерактивна методика навчання** — використання цифрових ресурсів, мультимедіа, активного навчання через проєкти й дослідження.
- **Комплексна підтримка учнів** — від адаптивного тестування до персонального супроводу домашніх завдань та менторства.

Ця англійська складова програми забезпечує високий стандарт освіти, розвиває компетентності XXI століття й створює надійну основу для академічної мобільності та міжнародної інтеграції учнів.

4. Педагогічна складова

У навчальному процесі задіяні досвідчені викладачі з міжнародною кваліфікацією, які використовують сучасні методики та індивідуальний підхід у роботі з учнями. Педагоги - міжнародна команда фахівців з міжнародними класифікаціями CELTA, TYLEC, TESOL та іноземні педагоги (natives).

Персоналізована підтримка навчання учнів білінгвальних класів включає адаптивне тестування, аналіз академічного рівня учнів та повний супровід виконання домашніх завдань.

У рамках персоніфікації реалізується структурована менторська програма, спрямована на підтримку учнів через індивідуальні зустрічі з досвідченими педагогами-менторами. Вона покликана зміцнювати академічну успішність, мотивацію до навчання й соціально-емоційний розвиток.

Основні характеристики менторської програми:

1. Індивідуальне наставництво

Кожен учень отримує постійну підтримку від ментора — досвідченого вчителя, який проводить регулярні (зазвичай раз на тиждень чи раз на два тижні) зустрічі із фокусом на навчанні, плануванні, постановці навчальних цілей та обговоренні труднощів. Такий підхід сприяє підвищенню рівня академічної успішності та особистісної впевненості в учнів

2. Цілісна підтримка

Ментор не лише пояснює навчальний матеріал, але й допомагає формувати ключові навички: самоменеджмент, емоційний контроль, соціальні взаємодії. Це допомагає учням почуватися більш впевнено й вмотивовано у шкільному середовищі.

3. Позитивний внесок у культуру школи

Програма покращує відчуття приналежності до шкільної спільноти, знижує ризик соціальної ізоляції та підвищує рівень залучення до навчання. Це також можливість розвивати лідерські якості, емпатію й відповідальність за академічний та соціальний прогрес.

5. Комунікація з батьками

Індивідуальні зустрічі з батьками — двічі на рік, з обговоренням академічної успішності кожної дитини:

28-29.08 - загальні батьківські конференції

15-19.12 - індивідуальні слоти

25-29.05 - індивідуальні слоти

Відкриті уроки згідно річного плану, що дозволяють батькам долучатися до процесу навчання:

17-21.11

9-13.03

→ Checkpoint 6-7 classes - квітень 2026

Консультації за запитом батьків із педагогічним супроводом та педагогічним втручанням у разі потреби.

6. Підтримка та адаптаційні курси

Бустерні курси з англійської для новачків допомагають швидко інтегруватися в learning stream.

Індивідуальна підтримка за предметним переліком надається на запит, щоб забезпечити учням упевнене опанування навчального матеріалу.

7. Підготовка до міжнародної сертифікації

Щойно оновлена в школі **підготовка до складання міжнародних іспитів**, включаючи Cambridge Checkpoint, IELTS та ESOL, що дає можливість учням отримати мовні (ESOL- YLE, KET, PET, FCE) та академічні (Cambridge Checkpoint) сертифікати міжнародного рівня.

Білінгвальна освітня програма забезпечує учням всебічний розвиток через баланс української державної освіти та міжнародних стандартів, персоналізовану підтримку та гнучкість академічних траєкторій навчання.

Навчальні програми, які використовуються в освітньому процесі:

1. Початкова школа (1-4 класи)

https://drive.google.com/file/d/18C5MDullkBYLvGapLvKWcA1JiLbka0_t/view

2. Середня школа (5-6 класи)

<https://drive.google.com/file/d/18OE1g41RvCr-zhOu9Oh788J-bxWQHHe/view>

3. Середня школа (7-9 класи)

https://drive.google.com/file/d/1JBb4v_qOsbdRYVbdIPUoatMsHsjPskhI/view

Програми «Інтелекту України» спрямовані на всебічний розвиток кожної дитини, формування ключових компетентностей, плекання лідерських якостей, критичного мислення та любові до навчання.

4. Профільна школа (10-11 класи)

<https://drive.google.com/file/d/1svY7jhMCA6GNJ1SQXQE3slbb0Up4q7pA/view?usp=sharing>

5. Cambridge international assesment education (1-7 class)

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/>

Перелік обов'язкових навчальних предметів:

- Українська мова
- Літературне читання (початкова школа)
- Українська література (для середніх та старших класів)
- Зарубіжна література (для середніх та старших класів)
- Математика (для 1-5 класів)
- Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (для 10-11 класів)
- Алгебра, геометрія (для середніх та старших класів)
- Я досліджую світ (для 1–4 класів)
- Історія України (для середніх та старших класів)
- Всесвітня історія (для старших класів)
- Громадянська освіта (для 10 класу)
- Географія (для середніх та старших класів)
- Хімія (для середніх та старших класів)

- Біологія (для середніх класів)
- Біологія і екологія (для 10-11 класів)
- Фізика (для середніх класів)
- Фізика і астрономія (для 10-11 класів)
- Захист України (для 10-11 класів)
- Мистецтво
- Інформатика
- Технології
- Фізична культура
- Іноземна мова (англійська)
- Друга іноземна мова (німецька)

Поглиблене вивчення:

- Англійська мова (за міжнародною освітньою програмою **Cambridge Education Program**)
- Додаткові години для підготовки до **Cambridge exams: KET, PET, FCE**

СТРУКТУРА 2025-2026 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

- Освітній процес організовується за семестровою системою
- Навчальний рік триває з 01 вересня 2025 року по 19 червня 2026 року

I семестр

(01 вересня – 19 грудня)

Осінні канікули: 27 жовтня – 2 листопада

Зимові канікули: 22 грудня – 11 січня

II семестр

(12 січня – 19 червня)

Весняні канікули: 23 березня – 29 березня

04 травня – 10 травня

РЕЖИМ РОБОТИ

Заклад освіти функціонує за **денною формою навчання з 8:00 до 19:00**, гармонійно поєднуючи навчальну та позанавчальну діяльність учнів. Робота відбувається в умовах освітньо-розвивального середовища, що охоплює освітні, виховні та оздоровчі процеси для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків та педагогічного колективу.

Розклад дзвінків

№ уроку	Час
1-ий урок	9:00 – 9:45
2-ий урок	10:00 – 10:45
3-ий урок	10:55 – 11:40
4-ий урок	11:55 – 12:40
5-ий урок	12:55 – 13:40
6-ий урок	14:00 – 14:45
7-ий урок	15:00 – 15:45
8-ий урок	16:00 – 16:45

Режим роботи закладу регулюється єдиним розкладом, що охоплює навчальні заняття, самопідготовку, позаурочну діяльність та позашкільну освіту (організація роботи гуртків, секцій, студій). Це відповідає вимогам **Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

Заклад забезпечує оптимальні умови для **інтеграції основної та додаткової освіти**, відпочинку, проєктно-дослідницької діяльності та екскурсійно-краєзнавчої роботи.

У **першій половині дня** організовується навчальна діяльність, яка може бути фронтальною, груповою чи інтерактивною. **Друга половина дня** обов'язково включає розвивальну та пізнавальну діяльність.

Щоденний обсяг активно-рухових та фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, включно з часом на свіжому повітрі, становить:

- для учнів 1-4 класів – не менше 3 годин на день.
- для учнів 5-11 класів – не менше 2 годин на день.

Додаткова освіта учнів здійснюється в одновікових та різновікових об'єднаннях, таких як клуби, гуртки, секції, студії, тощо. Учень має право брати участь у кількох об'єднаннях відповідно до своїх інтересів та потреб.

Факультативи та гуртки:

Заняття в «Music school» — допомагають розвивати музичний слух, голос і артистичність.

Живопис — навчає основ образотворчого мистецтва, розвиває відчуття кольору та композиції.

Футбол — зміцнює фізичну підготовку, вчить працювати в команді та розвиває витривалість.

Робототехніка — формує технічне мислення, логіку та навички роботи з сучасними технологіями.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

У закладі освіти організовано п'ятиразове харчування, що спрямоване на збереження та зміцнення здоров'я, підтримку фізичного розвитку та підвищення працездатності учнів. Харчування здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та рекомендацій Міністерства охорони здоров'я України, із урахуванням вікових потреб дітей і сучасних принципів збалансованого раціону.

До п'ятиразового харчування входять:

- Сніданок — поживний прийом їжі, який забезпечує учнів необхідною енергією для початку навчального дня.
- Другий сніданок (вітамінна фруктові тарілка) — додатковий легкий прийом їжі, спрямований на підтримку оптимального рівня вітамінів та мінералів в організмі.

- Обід — основний прийом їжі, який включає перші та другі страви, салати, напої та сприяє відновленню сил після активної навчальної діяльності.

Підвечірок — легкий прийом їжі, що підтримує рівень енергії у другій половині дня та забезпечує комфортне самопочуття учнів.

- Вечеря — завершальний прийом їжі, який допомагає відновити енергетичні запаси та сприяє повноцінному відпочинку.

Учні мають можливість обирати між основним та альтернативним меню, що дає змогу враховувати індивідуальні потреби, уподобання та можливі особливості харчування кожної дитини.

Такий режим харчування сприяє формуванню культури здорового харчування серед здобувачів освіти, створює умови для активної участі у навчальному процесі та гармонійного фізичного розвитку.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Відповідно до чинного законодавства України, існують чіткі вимоги щодо віку та попередньої освіти для початку здобуття кожного рівня загальної середньої освіти.

Початкова освіта зазвичай розпочинається **із шести років**. Діти, яким на **1 вересня поточного навчального року** виповнилося **сім років**, можуть розпочинати навчання цього ж навчального року.

Якщо дитині на **1 вересня поточного навчального року** не виповнилося **шести років**, вона може розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їй виповниться **шість років до 1 грудня поточного року**.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти (3-4 класи) допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі (1-2 класи).

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової освіти**. Навчатися на цьому рівні можуть учні, які досягли результатів навчання, визначених у **Державному стандарті початкової освіти**, що підтверджено відповідним документом (**свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти**).

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які **завершили базову середню освіту**. Освітня програма профільної середньої освіти забезпечує можливості для побудови **індивідуальних траєкторій навчання** здобувачів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з **іншого віку**. Тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти **може бути подовжена** з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються **спеціальним законом** (наприклад, Законом України "Про освіту" та Законом України "Про повну загальну середню освіту" з урахуванням особливостей, визначених Законом України "Про соціальні послуги" та іншими актами законодавства).

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів у закладі освіти визначається навчальним планом і відповідає державним стандартам. Нижче наведено дані щодо загального річного навчального навантаження:

- **1-2 класи (перший цикл початкової освіти):**
 - **Загальний обсяг:** 1470 годин/навчальний рік.
 - **1 клас:** 700 годин/навчальний рік.

- **2 клас:** 770 годин/навчальний рік.
- **3-4 класи (другий цикл початкової освіти):**
 - **Загальний обсяг:** 1610 годин/навчальний рік.
 - **3 клас:** 805 годин/навчальний рік.
 - **4 клас:** 805 годин/навчальний рік.
- **5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):**
 - **Загальний обсяг:** 2065 годин/навчальний рік.
 - **5 клас:** 980 годин/навчальний рік.
 - **6 клас:** 1085 годин/навчальний рік.
- **7-9-ті класи (базове предметне навчання базової середньої освіти):**
 - **Загальний обсяг:** 3430 годин/навчальний рік.
 - **7 клас:** 1120 годин/навчальний рік.
 - **8 клас:** 1155 годин/навчальний рік.
 - **9 клас:** 1155 годин/навчальний рік.
- **10-11 класи (профільна середня освіта):**
 - **Загальний обсяг:** 2310 годин/навчальний рік.
 - **10 клас:** 1155 годин/навчальний рік.
 - **11 клас:** 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (відповідні Додатки).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає **самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі.

КОМПЕТЕНТІСНЕ НАВЧАННЯ

Таке навчання є ефективним засобом інтеграції ключових та загальнопредметних компетентностей, а також навчальних предметів і освітніх галузей. Воно сприяє формуванню цілісної світоглядної позиції учнів та їхньої здатності застосовувати знання і вміння в реальних життєвих ситуаціях.

Такі ключові компетентності, як **уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності**, можуть формуватися засобами всіх навчальних предметів. Виокремлення в освітніх програмах таких компетентностей, як **«Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»**, спрямоване на розвиток в учнів здатності застосовувати здобуті знання та вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Компетентнісне навчання реалізується насамперед через:

- **Організацію освітнього середовища:** зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовно-морального, соціального та фізичного середовища навчання.
- **Інтегровані навчальні предмети:** під час вивчення предмета проводяться відповідні пояснення, наводяться приклади та застосовуються методи активного навчання. Також реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів у реалізації різна і залежить від цілей та змісту конкретного предмета, а також від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із відповідною наскрізною темою.
- **Вибіркові освітні компоненти** (курси за вибором).
- **Проектну діяльність.**
- **Позаурочну навчальну роботу та роботу гуртків.**

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Україні здійснюється відповідно до чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти, зокрема Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, а також відповідних наказів Міністерства освіти і науки України (МОН) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultatuv-navchannia>

Ключові форми оцінювання, які використовуються в школі, включають:

- **діагностичне оцінювання** – визначення рівня підготовки учнів на початку навчального року або теми;
- **формувальне оцінювання** – поточне відстеження прогресу та надання зворотного зв'язку;
- **тематичне оцінювання** – перевірка засвоєння матеріалу за темою чи розділом;
- **підсумкове оцінювання** – оцінювання результатів за семестр та рік;
- **самооцінювання та взаємооцінювання** – розвиток здатності учнів критично оцінювати власні та чужі результати.

Оцінювання в початковій школі (1-4 класи)

Згідно з наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», оцінювання в початковій школі має такі особливості:

- **1-й клас:** Передбачає **формувальне та підсумкове річне оцінювання**. Підсумкове оцінювання в кінці навчального року спрямоване на визначення

освітніх завдань для індивідуального підходу до дитини в подальшому навчанні.

- **2-4 класи:** Навчальні досягнення підлягають **формувавальному та підсумковому (тематичному і завершальному)** оцінюванню.

Діагностувальні роботи з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей виконуються учнями в зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах.

- **1-2 класи:** Результатом оцінювання діагностувальної роботи є **оцінювальне судження (вербальна оцінка)**, наприклад: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою вчителя», «потребує уваги й допомоги».
- **3-4 класи:** Результатом є **оцінювальне судження із зазначенням рівня результату (рівнева оцінка)**: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти може проводитись лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти. Терміни проведення ДПА затверджуються МОН додатково.

Оцінювання в базовій середній та профільній школі (5-11 класи)

Оцінювання результатів навчання учнів у 5-11 класах здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Згідно з наказом МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultatuv-navchannia>, оцінювання має бути зорієнтованим на ключові компетентності,

наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі.

- Основними видами оцінювання є: **поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне)** оцінювання та **державна підсумкова атестація**.
- Оцінювання здійснюється за **12-бальною системою (шкалою)**, а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Загальні принципи оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі **компетентнісного підходу**.

- Результати оцінювання можуть виражатися в **балах (від 1 до 12)** та/або вербально в **оціночних судженнях**.
- Оцінювання здійснюється за визначеними **критеріями**, які дозволяють встановити відповідність між вимогами Державного стандарту та фактичними результатами навчання.
- **Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями:** початковий, середній, достатній, високий. Кожен наступний рівень охоплює вимоги до попереднього та додає нові. Ці критерії дозволяють здійснювати оцінювання у 12-бальній шкалі

<https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvatymut-uchniv-59-klasiv-mon-zatverdilo-rekomendatsii>

Моніторингові дослідження

З метою **безперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та корекції** можуть проводитися **моніторингові дослідження**

навчальних досягнень учнів або МОСК-тести (модульні оцінювальні стандартизовані контролі).

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти ґрунтується на принципах дитиноцентризму, компетентнісного підходу та педагогіки партнерства, спрямованих на всебічний розвиток здобувачів освіти.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у закладі може організовуватися за різними **формами здобуття освіти** відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» та Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. До них належать:

- **Очна (денна) форма:** Традиційна форма навчання, що передбачає безпосередню взаємодію учасників освітнього процесу в аудиторіях закладу.
- **Дистанційна форма** <https://eumka.com/> : Індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому освітньому середовищі на базі сучасних цифрових технологій. Ця форма може впроваджуватися за заявами батьків або законних представників здобувачів освіти.
- **Екстернатна форма:** Форма здобуття освіти, що передбачає самостійне опанування здобувачем освіти освітньої програми або окремих її компонентів та проходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації.

Крім того, в межах кожної форми здобуття освіти використовуються різноманітні **організаційні форми освітнього процесу**, спрямовані на досягнення визначених освітніх результатів. До них належать:

- **Урок:** Основна організаційна форма освітнього процесу, що може бути реалізована в різних типах, зокрема:
 - урок формування компетентностей;
 - урок розвитку компетентностей;
 - урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - урок корекції компетентностей;
 - комбінований урок.
- **Інтегрований урок:** Урок, що об'єднує зміст кількох освітніх галузей або навчальних предметів для формування цілісного сприйняття світу.
- **Проблемний урок:** Урок, що передбачає створення проблемних ситуацій для стимулювання самостійного пошуку рішень здобувачами освіти.
- **Інтерактивний урок:** Урок, що забезпечує активну взаємодію здобувачів освіти між собою та з педагогом (наприклад, уроки-«суди», уроки-дискусійні групи, дебати, рольові ігри).
- **Урок-семінар:** Організаційна форма, що передбачає глибоке опрацювання теми через доповіді, дискусії та колективний аналіз.
- **Відеоуроки:** Заняття, що використовують відеоматеріали як основний або додатковий засіб навчання.
- **Онлайн-уроки:** Заняття, що проводяться в режимі реального часу з використанням засобів відеоконференцзв'язку.

Крім урочних форм, освітній процес може включати:

- **Навчально-практичні заняття:** Поєднують виконання практичних вправ, експериментальних робіт, лабораторних досліджень, проєктної діяльності. Вони менш регламентовані та акцентують увагу на самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності.

- **Практичні заняття та заняття-практикуми:** Спрямовані на застосування здобутих знань у практичній діяльності, виконання експериментально-практичних робіт.
- **Екскурсії та віртуальні подорожі:** Цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та процесами в реальному або віртуальному середовищі з метою відновлення, систематизації та закріплення знань. Можуть поєднуватися зі збором матеріалу для виконання завдань.
- **Конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, пресконференції, ділові ігри:** Нестандартні організаційні форми, що сприяють розвитку комунікативних, соціальних та інших ключових компетентностей.
- **Групова робота:** Заняття в малих групах, бригадах, ланках (зокрема, робота в парах змінного складу), що передбачає виконання завдань з розподілом ролей та взаємонавчанням.
- **Проектна діяльність:** Дослідницькі, діяльнісні, інформаційні, практико-орієнтовані та мистецькі проекти, що дозволяють здобувачам освіти самостійно розробляти сюжети, підбирати матеріали, розподіляти ролі та аналізувати результати.

Методи навчання

Вибір **методів навчання** визначається педагогом самостійно з урахуванням конкретних умов роботи, вікових особливостей здобувачів освіти, змісту навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання, зазначених в освітній програмі та навчальних планах. Заклад реалізує різноманітні методи навчання, зокрема:

- **Дослідницькі методи:** Спрямовані на формування навичок самостійного пошуку інформації, аналізу та синтезу даних.
- **Діяльнісні методи:** Забезпечують активну участь здобувачів освіти у процесі навчання через виконання практичних завдань, ігор, експериментів.

- **Інформаційні методи:** Передбачають роботу з різними джерелами інформації (підручники, енциклопедії, Інтернет-ресурси тощо).
- **Практико-орієнтовані методи:** Зосереджені на застосуванні теоретичних знань у практичних ситуаціях.
- **Методи проблемного навчання:** Створюють ситуації, що вимагають від здобувачів освіти пошуку нестандартних рішень.
- **Ігрові методи:** Використання сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання для засвоєння матеріалу та розвитку соціальних навичок.
- **Методи розвитку критичного мислення:** Спрямовані на аналіз інформації, формування власної думки, розпізнавання маніпуляцій.

Особливості організації освітнього процесу в УМКА

Заклад приділяє значну увагу реалізації **STEM-освіти** як провідного тренду сучасної освіти. Метою STEM-освіти є не лише підготовка здобувачів освіти до майбутніх професій у галузі технологій, а й формування соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, розвиток позитивного мислення та емоційного інтелекту.

При організації ефективного навчального процесу, спрямованого на розвиток в наших учнів інтересу до навчальних предметів природничо-математичного циклу, можуть впроваджуватися спеціальні навчальні програми, що формують розуміння природничо-наукових та математичних концепцій, операцій та відношень, здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми, логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також рефлексувати.

У разі відсутності учнів у школі забезпечується їх залучення до освітнього процесу через змішану форму навчання (**blended learning**), що поєднує елементи онлайн-навчання, традиційного очного навчання та самостійної роботи здобувачів освіти.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, особливості учнів, які навчаються в школі та забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах закладу. Організаційні форми освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту».

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- ☐ стратегію та процедури забезпечення якості освіти (план заходів з внутрішкільного контролю);
- ☐ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність Товариства з обмеженою відповідальністю «Ліцей «Умка Гранд» села Святопетрівське»);
- ☐ критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти (згідно рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання);
- ☐ критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (положення про атестацію педагогічних працівників
<https://mon.gov.ua/news/nove-polozhennia-pro-atestatsiiu-pedahohiv-shcho-z-minylosia>);
- ☐ критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу (згідно річного плану);
- ☐ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Законом ;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Освітня програма сформована на основі НПП «Інтелект України», типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-10-12-klasiv-z-akladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-iaki-zabezpechuiut-zdobuttia-profilnoi-serednoi-osvity-z-a-akademichnym-spriamuvanniam> , міжнародної програми Cambridge international Primary and Lower Secondary

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-primary/> та не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайт закладу освіти.

Робота з батьками щодо якості надання освітніх послуг та досягнення учнями результатів навчання:

Тричі на рік у закладі освіти проводяться батьківські конференції, також важливою є практика відвідування батьками відкритих уроків. Мета таких заходів:

1. Залучення батьків до шкільного життя — батьки краще розуміють, як навчаються їхні діти, які методи використовує школа, та як вони можуть підтримати дитину вдома.

2. Підвищення довіри та партнерства — зміцнюється співпраця між школою та родинами, створюється відчуття єдиної команди.

3. Ознайомлення з рівнем підготовки дітей — батьки можуть побачити реальні знання та навички дитини, не лише оцінки в журналі.

4. Мотивація учнів — діти намагаються показати свої вміння й здобутки, відчують підтримку сім'ї.

5. Отримання зворотнього зв'язку — батьки можуть ставити запитання, висловлювати побажання та обговорювати важливі питання з учителями.

6. Формування позитивного іміджу школи — відкритість і прозорість роботи закладу викликають довіру і повагу.

Графік проведення батьківських конференцій у 2025-2026 н.р.

28-29 серпня 2025 року — загальна батьківська конференція

15-19 грудня 2025 року — індивідуальна батьківська конференція

25-29 травня 2026 року — індивідуальна батьківська конференція

Графік проведення відкритих уроків у 2025-2026 н.р.

17-21 листопада 2025 року

09-13 березня 2026 року

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Освітня програма ліцею розроблена відповідно до законодавства України, із урахуванням Державних стандартів освіти, типових освітніх програм та вимог Міністерства освіти і науки України.

2. Програма є основним документом, що визначає організацію та зміст освітнього процесу у ліцеї УМКА, спрямованого на забезпечення якісної освіти, розвиток компетентностей, формування всебічно розвиненої особистості учня.

4. Контроль за виконанням положень освітньої програми здійснюється директором ліцею та педагогічною радою.

5. Усі зміни та доповнення до програми затверджуються рішенням педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора ліцею.

6. Чинна освітня програма є основним документом, що регулює організацію освітнього процесу в ліцеї у 2025–2026 навчальному році та є обов’язковою для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Директор

Валентина КУРІННА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025/2026 навчальний рік
(за програмою «Інтелект України»)
1 - 4 класи

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				4 С клас
		1 С клас	2 клас	3 клас	4 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5	6	6	6	5
	Іноземна мова		3+1	3+1	3+1	
	ESL	5				5
Математична	Математика	3	4	4	4	4
	Math	1				2
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна	Я пізнаю світ	7	8	8	8	6
	Science	1				2
Мистецька						
Інформатична						
	Інформатика			1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2
Усього		25	25	26	26	28
<i>Варіативний складник</i>						
Англійська мова/ESL		1	1	1	1	1
Математика		-	-	-	-	-
Я пізнаю світ		-	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	23
Загальна кількість навчальних годин		23	25	26	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025/2026 навчальний рік
(за програмою «Інтелект України»)
5 - 6 класи

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 5 класі	Кількість годин на тиждень у 5 С класі	Кількість годин на тиждень у 6 класі	Кількість годин на тиждень у 6 С класі
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Англійська мова	4+1	-	4+1	-
	ESL		5		5
	Друга іноземна мова	2	-	2	-
Математична	Математика	6	6	6	6
	Math	-	4	-	4
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	1	2	1
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1	1	1
	Географія	-	-	2	1
	Science	-	3	-	3
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1	-	1	-
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	1	2	1
Технологічна	Технології	1	-	1	-
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	-	1	-
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
Усього		30	31	33	33
<i>Варіативний складник</i>					
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31	31	34	34
		1085	1085	1190	1190
Гранично допустиме навантаження учнів		28	28	31	31
		980	980	1085	1085

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025/2026 навчальний рік
(за програмою «Інтелект України»)
7-9 клас

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 7 класі	Кількість годин на тиждень у 7 С класі	Кількість годин на тиждень у 8 класі	Кількість годин на тиждень у 9 класі
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література і мистецтво	1,5 1/2	1,5 1/2	1,5 1/2	1,5 1/2
	Іноземна мова	3,5+0,5	-	3,5+0,5	3,5+1 5/4
	ESL	-	5	-	-
	Друга іноземна мова	2	-	2	2
Математична	Алгебра	3,5 4/3	3,5 4/3	3,5 4/3	3,5 4/3
	Геометрія	2,5 2/3	2,5 2/3	2,5 2/3	2,5 2/3
	Math	-	4	-	-
Природнича	Біологія	2	1	2	2
	Географія	2	2	2	1,5 2/1
	Фізика	2	1	2	2 (-1 на англ.)
	Хімія	2	2	2	2
	Science	-	3	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	-	1	-(на всесвітню іст.)
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2	2,5 3/2	2,5 3/2
	Всесвітня історія	-	-	-	1
Громадянська та історична	Правознавство	-	-	-	1
Технологічна	Технології	1	-	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5 1/2	1,5 1/2
Мистецька	Мистецтво	1	-	1	-
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
Усього		34,5	36,5	35,5	35,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	0,5	0,5	-

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	35	36	36
	на рік	1225	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	32	32	33	33
	на рік	1120	1120	1155	1155

Додаток 4

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2025/2026 навчальний рік
10-11 класи

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+3	2+3
Друга іноземна мова	2	2
Історія України	1,5+1 2/3	1,5+1 2/3
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5 2/1	1+1
Фізика і астрономія	2(-1)	3(-1 на геогр.)
Хімія	1,5 2/1	2
Фізична культура	2	2
Захист України	1,5 1/2	1,5 1/2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Технології	1	-
Мистецтво	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	33	33
Усього	34	35